Servicio / Estrategia

Centro Integrarte Atención Interno Grupo 5

Unidad Operativa/ Subdirección Local

Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5

ELABORADO POR:

Fabián Andrés González Torres - Psicologo

Lina María Rodríguez Fandiño - Psicóloga

Nataly Stefany Fandiño Remolina - Nutricionista

Sonia Viviana Quiroz Garnica– Trabajadora Social

Tithania Dackotha Pedraza Poveda- Trabajadora Social

Sara Lucia Navarrete Borrego- Terapeuta Ocupacional

Blanca Nubia Cendales Cañón- Terapeuta Ocupacional

Catherine Stella Araque Celis- Terapeuta Ocupacional

Felipe Andres Hoyos Ordoñez – Educador Físico

Diana Carolina Sanchez Garavito- Educadora Especial

Keli Alejandra Navarrete Contreras- Profesional de enfermería

REVISADO POR:

Giovanni Gantiva Garcia- Coordinador

Mes: Mayo de 2026

INTRODUCCIÓN

Durante el mes de mayo, el Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5 brindó atención integral a setenta (70) personas con discapacidad, pertenecientes a las etapas de juventud, adultez y vejez. El acompañamiento estuvo orientado al fortalecimiento de sus capacidades y al reconocimiento de sus particularidades individuales, favoreciendo una participación activa en entornos institucionales seguros, inclusivos y basados en el respeto.

Las acciones desarrolladas se llevaron a cabo desde una mirada interdisciplinaria, fundamentada en el enfoque de derechos, la inclusión y el reconocimiento de la diversidad. En este sentido, se promovieron espacios destinados a potenciar la autonomía, la capacidad de decisión y la participación activa, contribuyendo a la generación de experiencias significativas para cada participante.

Durante el periodo informado, el equipo profesional enfocó sus intervenciones en consolidar habilidades previamente adquiridas y promover el desarrollo de nuevas competencias sociales, funcionales y adaptativas. Estas estrategias estuvieron encaminadas a fortalecer los niveles de independencia, bienestar y calidad de vida. Asimismo, se implementaron acciones orientadas al fortalecimiento de la convivencia institucional, promoviendo el respeto por las normas y los límites, así como la apropiación de valores colectivos que favorecen una dinámica grupal basada en la corresponsabilidad y la convivencia comunitaria.

En el marco del eje Familias Inclusivas, se impulsaron espacios de encuentro con referentes familiares, tanto de manera presencial como virtual, con el fin de fortalecer los vínculos afectivos y promover la corresponsabilidad en el proceso institucional; acciones que ratificaron la relevancia de la familia como una red fundamental de apoyo emocional y social. Conjuntamente, en dicho contexto se desarrolló el taller pedagógico-formativo “Entornos protectores y libres de violencias”, orientado a fortalecer conocimientos y estrategias preventivas frente a las distintas formas de violencia que pueden afectar a las personas con discapacidad, promoviendo el reconocimiento de derechos, la identificación de factores de riesgo y la construcción de entornos seguros, inclusivos y sustentados en el respeto, el buen trato y la dignidad humana. De igual forma, se realizó el taller reflexivo “Fortalecimiento de vínculos desde la calidad relacional”, dirigido a generar un espacio de reflexión con referentes familiares para reconocer y resignificar las transformaciones del vínculo afectivo a partir del ingreso al entorno institucional, destacando que, aunque las interacciones familiares puedan disminuir en frecuencia, es posible fortalecerlas desde la calidad del acompañamiento emocional y la presencia significativa, favoreciendo la permanencia del vínculo familiar y la prevención del abandono institucional.

En relación con el fortalecimiento de alianzas interinstitucionales, se dio continuidad a los procesos de articulación con diferentes entidades del territorio, entre las que se destacan el Instituto Municipal de Recreación y Deporte (IMRD), la Casa de la Cultura, la Institución Educativa Cerca de Piedra y la Biblioteca Hoqabiga. Estas acciones estuvieron encaminadas a consolidar un trabajo conjunto que permita ampliar y diversificar los escenarios de participación, en donde se promovieron espacios inclusivos orientados al aprovechamiento adecuado del tiempo libre, el acceso equitativo a actividades culturales, recreativas y educativas, así como al fortalecimiento de habilidades sociales, comunicativas y motrices. Del mismo modo, estos escenarios favorecieron la interacción social, el reconocimiento de

capacidades y la consolidación de redes de apoyo, aportando progresivamente a procesos de inclusión social y participación activa.

Finalmente, en el marco del Programa de Acciones Preventivas y de Cuidado Inclusivo para la Salud, se aseguró una atención permanente, pertinente e integrada frente a los servicios de salud requeridos por los participantes, tanto en el componente preventivo como asistencial, respondiendo a sus necesidades particulares. Estas acciones contemplaron la activación de rutas de atención en áreas como medicina general y salud mental, así como la participación en jornadas de Promoción y Prevención (PyP). De igual manera, se garantizó el suministro adecuado de medicamentos, el acompañamiento al cumplimiento de los tratamientos formulados y el control continuo de las condiciones de salud, en coordinación con las entidades prestadoras de servicios, favoreciendo una atención completa, eficiente y con calidad.

1. DATOS GENERALES

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

SERVICIO	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	MUJER	INTERSEXUAL	0 – 5 AÑOS	6-9 AÑOS	10-12 AÑOS	13-17 AÑOS	18 - 59 AÑOS				
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	Personas con discapacidad	44	26	0	0	0	0	0	70	3	3	0	70
	Personas cuidadoras	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
	TOTAL	44	26	0	0	0	0	0	70	3	3	0	70

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMA DE APOYOS REQUERIDO

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial							
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Personas con Apoyos Intermitentes	Personas con Apoyos Limitados	Personas con Apoyos Extensos	Personas con Apoyos Generalizados	Personas Indígenas	Personas Afrodescendientes	Personas Raizales	Personas Palenqueros	Personas ROM	Personas Víctimas del Conflicto Armado	Personas LGBTI	Personas en flujo migratorio
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	0	6	63	1	0	0	0	0	0	0	0	0

2. EJE DE VIDA INDEPENDIENTE

2.1 PLAN PERSONALIZADO DE APOYO Y PLAN PERSONALIZADO DE ASISTENCIA

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	0	0

¿En qué aspectos se ajustaron los planes?

En el mes de mayo no se realizaron formulaciones ni ajustes de los Planes de Atención Individual, ni Plan de Cuidado debido a que la totalidad de la población atendida cuenta con planes actualizados; los cuales fueron formulados a partir de la valoración integral de cada participante y responden de manera pertinente a sus necesidades, condiciones actuales y particularidades individuales. En consecuencia, los Planes de Atención Individual continúan orientando de forma adecuada los procesos de intervención y acompañamiento interdisciplinario, garantizando la coherencia entre los objetivos planteados, las acciones desarrolladas y el enfoque de atención integral.

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMÍA

Durante el mes de mayo, desde el programa de habilidades emocionales para sentir la inclusión, las actividades grupales estuvieron orientadas al fortalecimiento de la autonomía, la autorregulación, la socialización, la modulación comportamental y la participación funcional de los participantes dentro del contexto institucional. Se evidenciaron avances en algunos participantes, principalmente los pertenecientes a los grupos de mayor funcionalidad como son el grupo 1 y 2, en la toma de decisiones, expresión de preferencias, seguimiento de normas y cumplimiento de rutinas, favoreciendo una mayor independencia en la participación de las actividades cotidianas. Asimismo, mediante estrategias de reconocimiento emocional, respiración consciente, meditación guiada, los participantes fortalecieron habilidades de autorregulación y manejo emocional, mostrando mayor disposición conductual y adaptación a las dinámicas grupales. De igual manera, se observaron progresos en habilidades sociales relacionadas con la comunicación asertiva, el respeto por turnos, la escucha activa y la interacción funcional con pares, promoviendo procesos de convivencia más adecuados. Finalmente, las actividades de educación sexual y terapias alternativas favorecieron el fortalecimiento del autocuidado, el reconocimiento de límites personales y la participación consciente en espacios de interacción y bienestar emocional.

Desde el programa de habilidades conceptuales orientadas para entender la inclusión, durante este mes se ejecutaron actividades enfocadas en el manejo adecuado, responsable y funcional del dinero por parte de los participantes. En este proceso, se tuvo en cuenta que algunos de ellos recibieron ingresos provenientes de los talleres productivos en los cuales participan, motivo por el cual se brindó acompañamiento en el registro de estos recursos mediante el cuaderno de ingresos y egresos, favoreciendo el reconocimiento y control de sus finanzas personales. De igual manera, se orientó a los

participantes en la realización de compras responsables, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, promoviendo estrategias como planes de ahorro y planes de compra. Asimismo, se desarrollaron salidas pedagógicas direccionadas a la adquisición de productos, donde los participantes realizaron compras con su propio dinero, seleccionando elementos de su interés, incluyendo alimentos y otros artículos de uso personal, durante estas actividades se evidenció que un porcentaje de participantes logra manejar su dinero con mayor independencia y autonomía, fortaleciendo habilidades desde el manejo del dinero orientados para la vida diaria: a su vez, durante el proceso de compra e intercambio monetario, pusieron en práctica habilidades lógico-matemáticas como la adición y la sustracción, favoreciendo el cálculo básico y la toma de decisiones. Por otra parte, se continúan ejecutando actividades en articulación con la Institución Educativa Cerca de Piedra, donde un grupo de participantes desarrolla de manera autónoma e independiente guías y actividades adaptadas de acuerdo con sus habilidades, fortaleciendo procesos de inclusión educativa, participación activa y autonomía en contextos académicos y cotidianos.

Durante el mes de mayo, el proceso desde el Programa de Habilidades Practicas para ejercer la Inclusión en la unidad operativa orientó sus acciones hacia la fase de ejecución de las estrategias de promoción de la autonomía, trasladando los conocimientos y aprendizajes adquiridos en períodos anteriores al desempeño funcional real. Esta fase tuvo como propósito central trazar metas individualizadas, evaluar los alcances obtenidos e identificar las debilidades persistentes en el desempeño ocupacional de los participantes, con el fin de orientar ajustes continuos en el plan de intervención.

Se llevó a cabo una redistribución estratégica de las habitaciones de la unidad de hombres, ubicando a los participantes según su nivel de desempeño ocupacional previamente evaluado. Esta reorganización respondió a criterios técnicos fundamentados en el enfoque de Terapia Ocupacional: la agrupación por nivel de autonomía funcional permite crear microambientes con menor gradiente de dependencia, facilita la observación directa e individualizada por parte del profesional y favorece la co-regulación entre pares con perfiles similares. De manera complementaria, se realizó la entrega formal de pertenencias personales y del kit de aseo individual a cada participante, acción que, además de garantizar la disponibilidad de los insumos necesarios para el autocuidado, activó en los participantes la responsabilidad sobre el cuidado, la administración y la conservación de los recursos asignados, dimensión clave en el fortalecimiento de la identidad y la competencia ocupacional.

Las actividades desarrolladas durante el periodo se encaminaron, en primer lugar, a la potencialización de las destrezas para la higiene mayor como actividad básica de la vida diaria. Para ello, se implementó un modelo de supervisión directa e individualizada uno a uno, que permitió al profesional acompañar a cada participante durante su rutina de higiene corporal, garantizando la correcta secuenciación de los pasos, el cumplimiento de los parámetros de salud e higiene, y la aplicación adecuada de los productos del kit de aseo. En este marco, se brindó orientación específica sobre la dosificación, el uso correcto y el almacenamiento apropiado de cada producto, así como entrenamiento en el aprovechamiento racional de recursos naturales (principalmente el agua) como componente de educación ambiental y gestión sostenible del autocuidado.

En segundo lugar, las intervenciones se orientaron al fomento de la autonomía en el vestido, área ocupacional que integra componentes de planificación, toma de decisiones, habilidades motoras y consciencia situacional. Se trabajó de manera sistemática el prealistamiento independiente de indumentaria, entrenando a los participantes en la selección anticipada y autónoma de la vestimenta apropiada según dos variables contextuales: la naturaleza de las actividades programadas y las condiciones climáticas del momento. Esta práctica desarrolla habilidades de planificación temporal y toma de decisiones adaptativas, fundamentales para el desempeño autónomo en la vida cotidiana. De manera paralela, se realizó un proceso guiado de depuración del vestuario personal, mediante la revisión

periódica del ropero para identificar y retirar prendas deterioradas o en condiciones inadecuadas, promoviendo el autocuidado activo y el automonitoreo de la presentación personal. Este proceso fue complementado con el entrenamiento en la organización y gestión del clóset personal, estableciendo criterios funcionales de clasificación por tipo de prenda, frecuencia de uso y condición, con el propósito de que el espacio personal se convierta en un reflejo y un reforzador de la capacidad de autorregulación del individuo.

En tercer lugar, las actividades instrumentales de la vida diaria constituyeron un eje central de la intervención del periodo, abordadas desde un enfoque de corresponsabilidad que reconoce que la autonomía no se agota en el ámbito personal, sino que se extiende al cuidado y mantenimiento del entorno compartido. Se implementó un entrenamiento diario y guiado en rutinas de limpieza y organización de las habitaciones, concebido como estrategia de corresponsabilidad ambiental y convivencia institucional. Este entrenamiento no se limitó a la ejecución mecánica de tareas domésticas, sino que incorporó el desarrollo de habilidades cognitivas y ejecutivas de alto valor funcional: secuenciación de tareas, gestión del tiempo, distribución eficiente del espacio, planificación de actividades y trabajo colaborativo en el entorno compartido.

El conjunto de estas intervenciones se implementó bajo una metodología activa y participativa con graduación progresiva del apoyo profesional, retirando los apoyos a medida que cada participante demostraba mayor competencia en el desempeño. Se aplicaron técnicas de modelado y demostración práctica, prompting graduado, análisis de actividad individualizado y retroalimentación verbal positiva y correctiva en tiempo real, asegurando una intervención centrada en la persona, contextualmente relevante y orientada a resultados funcionales medibles.

El impacto de las acciones desarrolladas durante el mes de mayo busca favorecer al 50% de la población residente en la unidad de hombres, con el propósito de consolidar rutinas de autocuidado autónomas y sostenidas en el tiempo, fortalecer el sentido de identidad y competencia personal de los participantes, y sentar las bases para la transferencia de las habilidades adquiridas hacia contextos extrainstitucionales. Esto último resulta de especial relevancia en el marco de los procesos de rehabilitación y reintegración social, donde la independencia funcional en actividades cotidianas constituye un indicador central de la calidad de vida y la autonomía real del individuo

Desde el programa de habilidades motoras para el disfrute de la inclusión, durante el mes de Mayo se mantiene en la ejecución de actividades direccionadas al fortalecimiento o mantenimiento de las habilidades motrices básicas en los participantes, favoreciendo al desarrollo integral, bienestar físico, aportando a la autonomía e independencia en la población en general en el desarrollo de las actividades de la vida diaria de los participantes. Se desarrollan actividades donde se ejecutan acciones por medio de circuitos motores simples o con obstáculos, desarrollando patrones básicos de movimiento fundamentales como la marcha, carrera, salto, lanzamiento, recepción y empuje, los cuales aportan al favorecimiento y optimizar ejercicios de coordinación motriz, equilibrio, fuerza explosiva, potencia y velocidad, aumentando en una mejor calidad de vida en los participantes, en el desempeño de las actividades de la vida cotidiana, se evidencio que durante el mes en curso, los participantes se mantienen en el desempeño y participación de las diferentes sesiones de trabajo que se ejecutan durante las jornadas, siendo más participativos y receptivos, al igual que se fortalecen las condiciones físicas, capacidad cardiovascular, respiratoria y aportan en la disminución de la fatiga de los participantes, disminuyendo los estándares de sedentarismo e inactividad, se menciona que durante el mes de Mayo se mantiene la participación en actividades diferenciadas de acondicionamiento físico con un 30% de la

población, en articulación con el IMRD, al igual que la asistencia a clases de gimnasio con un 15% de la población, fortaleciendo la participación en espacios inclusivos.

Desde entrenamiento deportivo durante el mes de Mayo se continúan realizando los entrenamientos pre deportivos, enfocados en los deportes específicos, fútbol sala, baloncesto y atletismo donde se focalizan y se involucran aquellos participantes que se evidencian con habilidades para la práctica deportiva, tanto habilidades cognitivas, físicas y deportivas, además de gustos e intereses, potenciando las habilidades y mejorar su desempeño, realizando trabajos específicos y fundamentales, promoviendo la motivación frente a la importancia de la práctica deportiva específica, fortaleciendo aspectos básicos técnicos y fomentando el trabajo en equipo.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SERVICIO	No. de Intervenciones individuales realizadas en el mes con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas en el mes con los participantes
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	196	100

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

Durante el periodo evaluado, en el marco del Programa de Acciones Preventivas y de Cuidado Inclusivo para la Salud, se garantiza la adecuada gestión y programación de las diferentes citas con especialidades médicas, entre ellas dermatología, neurología, anestesiología y neumología, asegurando el acceso oportuno a los servicios requeridos por los participantes.

De igual manera, se continuó fortaleciendo los procesos de educación y acompañamiento dirigidos a los participantes, orientados a promover la adherencia y la autonomía en la administración adecuada de los medicamentos, respetando los horarios establecidos y las fórmulas médicas vigentes emitidas por cada especialidad. Lo anterior, con el fin de contribuir a la estabilidad conductual, emocional y orgánica de las personas con discapacidad de la institución.

Para este proceso, se consideraron de manera integral las condiciones clínicas del participante, sus antecedentes diagnósticos y los requerimientos específicos en salud, lo cual permitió priorizar y orientar las atenciones de acuerdo con sus necesidades particulares.

De esta manera, se favoreció el acceso oportuno a los servicios de salud y a los tratamientos indicados, promoviendo una atención individualizada, continua y centrada en la persona. Lo anterior contribuyó al adecuado seguimiento de su estado de salud, así como al fortalecimiento de su bienestar físico, emocional y calidad de vida dentro de la institución.

Por otra parte, durante el periodo se llevó a cabo la verificación del estado de afiliación en la plataforma ADRES BDUA de dos participantes, con el propósito de validar su vinculación al Sistema General de Seguridad Social en Salud. Posterior a ello, se realizó la notificación de novedades de retiro a la referente en salud, garantizando la actualización oportuna de la información y la continuidad en los procesos administrativos correspondientes.

Así mismo, se efectuó el seguimiento a los procesos de traslado y cambio de varios participantes a la EPS Capital Salud, confirmando la correcta ejecución de estos procedimientos. Posteriormente, se dio inicio a la gestión de citas médicas y a la activación de servicios en la nueva entidad promotora de salud, con el fin de asegurar la continuidad en la atención, el acceso oportuno a los tratamientos requeridos y el seguimiento integral de las condiciones de salud de cada participante.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN

Promoción en prácticas en estilos de vida saludable, en el mes de mayo se llevó a cabo la evaluación de la estrategia voces visibles por medio de la cual se brindaron mensajes cortos a los participantes a través del uso de piezas comunicativas que incentivaba la adopción de estilos de vida saludable en temas como la importancia del consumo de frutas, verduras, la adecuada masticación, los beneficios de la actividad física, la higiene postural y la importancia del consumo de agua.

De acuerdo a esto, se encontró que aproximadamente el 20% de los participantes lograron una adecuada apropiación de por lo menos dos de las recomendaciones principales dadas al respecto.

Estrategia de reducción de pérdidas y desperdicios de alimentos, se realizó la evaluación de la estrategia por medio de la preparación de una muestra de tres preparaciones que pueden ser incluidos en preparaciones del ciclo de menús correspondientes a: pancake con banano entero, galletas de soda con dulce de cáscara de sandía, brigadeiro con queso.

Esta evaluación se aplicó a una muestra de 12 participantes, quienes consideraron que las tres preparaciones eran agradables organolépticamente.

Adicionalmente, se realizó el aporte institucional al trabajo colaborativo de la sistematización de la experiencia del libro cocina sin huella, en el cual se recopilaron diferentes recetas con partes de alimentos consideradas antes no comestibles. De igual modo, se documentaron los usos cosméticos en la elaboración de aceites esenciales, accesorios entre otros.

En cuanto a la estrategia de agricultura comunitaria y agroecología se llevó a cabo una evaluación de la sostenibilidad ambiental de este circuito agroalimentario, debido a que el Centro Integrarte Atención Interna se logra el aprovechamiento de los residuos orgánicos por medio del tratamiento de estos y la elaboración del compostaje.

Adicionalmente, se hizo el registro de las variedades, la periodicidad de la cosecha y el volumen de producción, encontrando una producción promedio de 3 veces al año, en un bajo volumen usado para comercialización institucional o autoconsumo.

De acuerdo a esto, se encontró una producción de 7 variedades de hortalizas (zanahoria, lechuga, remolacha, brócoli, zucchini, acelga, espinaca), 5 variedades de frutas (fresa, uchuva, lulo, tomate de árbol y feijoa), 5 variedades de aromáticas (romero, laurel, orégano, menta, hierbabuena), 2 variedades de tubérculos (papa común, papa criolla) y 1 variedad de leguminosas (frijol).

4. EJE DE FAMILIAS INCLUSIVAS

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De las intervenciones realizadas con familia		¿Cuántas visitas domiciliarias se realizaron durante el mes y que profesionales las lideraron?
		¿Cuántas son intervenciones individuales?	¿Cuántas son las intervenciones grupales con familia?	
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	9	7	2	4 (Trabajo Social)
TOTAL	9	7	2	4 (Trabajo Social)

Observaciones.

Durante el mes de mayo se llevaron a cabo espacios de atención individual dirigidos a los referentes familiares, enfocados en el acompañamiento psicosocial, la orientación continua y el fortalecimiento de la corresponsabilidad dentro del proceso institucional. Estos encuentros permitieron atender de manera particular las necesidades, inquietudes y dinámicas propias de cada núcleo familiar, favoreciendo una atención más cercana y contextualizada. Asimismo, se promovió la consolidación de redes de apoyo familiar más fortalecidas y comprometidas, capaces de ofrecer un acompañamiento permanente, consciente y significativo a los participantes.

De manera complementaria, se fomenta la participación activa de las familias en aspectos relacionados con la salud, garantizando el acceso a información clara, pertinente y oportuna sobre las situaciones de salud presentadas, así como sobre los procesos de atención y las gestiones realizadas desde la unidad. En esta misma línea, se generaron espacios de diálogo y retroalimentación que facilitaron la resolución de dudas, la comprensión de los procedimientos y el fortalecimiento de la comunicación entre las familias y el equipo interdisciplinario.

En el marco de las intervenciones grupales se desarrollaron dos espacios de intervención significativa. Taller pedagógico-formativo: “Entornos protectores y libres de violencia”, orientado a fortalecer conocimientos y estrategias preventivas frente a las distintas formas de violencia que pueden afectar a las personas con discapacidad, promoviendo el reconocimiento de derechos, la identificación de factores de riesgo y la construcción de entornos seguros, inclusivos y sustentados en el respeto, el buen trato y la dignidad humana. De igual forma, se realizó el taller reflexivo “Fortalecimiento de vínculos desde la calidad relacional”, dirigido a generar un espacio de reflexión con referentes familiares para reconocer y resignificar las transformaciones del vínculo afectivo a partir del ingreso al entorno institucional, destacando que, aunque las interacciones familiares puedan disminuir en frecuencia, es posible fortalecerlas desde la calidad del acompañamiento emocional y la presencia significativa, favoreciendo la permanencia del vínculo familiar y la prevención del abandono institucional.

Estos espacios permiten el fortalecimiento de la red familiar como un componente fundamental dentro del proceso institucional, reconociendo el papel esencial de la familia en la construcción de entornos protectores, inclusivos y solidarios, sustentados en la corresponsabilidad y el acompañamiento permanente. Lo cual ha favorecido la consolidación de procesos de apoyo más articulados y estables, permitiendo un acompañamiento integral, continuo y acorde con las necesidades particulares de cada participante. De igual manera, contribuyó al mejoramiento del bienestar general y al fortalecimiento de habilidades y potencialidades, impulsando el desarrollo integral y la participación activa de las personas con discapacidad en los diferentes contextos de interacción.

4.2 INTERVENCIONES GRUPALES CON FAMILIA

SERVICIO	No. de grupos reflexivos realizados	No. de referentes familiares por grupo reflexivo	Temática abordada	No de Jornadas adaptativas realizadas durante el mes	No. de referentes familiares asistentes	No de jornadas formativas y pedagógicas realizadas	No. de referentes familiares por actividad	Temática abordada
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	1	5	Fortalecimiento de vínculos desde la calidad relacional	0	0	1	6	Entornos protectores y libres de violencia
TOTAL	1	5		0	0	1	6	

Observaciones.

Con respecto, al Taller pedagógico–formativo “Entornos protectores y libres de violencia”, se identificó que durante el desarrollo del taller, los referentes familiares fortalecieron sus conocimientos frente a los diferentes tipos de violencia que pueden afectar a las personas con discapacidad, logrando identificar señales de alerta, factores de riesgo y acciones de protección dentro de los diferentes entornos. Asi mismo, se promovió la reflexión sobre la importancia del buen trato, la comunicación asertiva y el respeto por los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad, generando mayor sensibilización frente a la corresponsabilidad familiar en la prevención de situaciones de vulneración, a través del ejercicio de prácticas protectoras, que favorezcan la construcción de entornos más seguros, inclusivos y libres de violencia.

En relación con el Taller reflexivo “Fortalecimiento de vínculos desde la calidad relacional”, este propició que los referentes familiares lograran reconocer y analizar las transformaciones que han surgido en el vínculo afectivo a partir del ingreso de sus familiares al entorno institucional, comprendiendo que la relación y el acompañamiento pueden mantenerse y fortalecerse desde formas de interacción más significativas y de calidad. Así mismo, se generaron espacios de sensibilización frente a la importancia de la presencia emocional, el acompañamiento constante y las expresiones de afecto como elementos fundamentales para el bienestar integral de los participantes. La actividad favoreció la resignificación del rol familiar dentro del proceso institucional, promoviendo el compromiso, la corresponsabilidad y la prevención del abandono institucional mediante el fortalecimiento de los lazos afectivos y las redes de apoyo familiar.

4.3 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DE LA PERSONA CUIDADORA

SERVICIO	Nombre de la actividad o temática	No de personas cuidadoras asistentes a la actividad o temática abordada
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	No aplica	No aplica

Observaciones.

Ninguna

5. DESARROLLO DE ACTIVIDADES EJE ENTORNOS INCLUSIVOS

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial proyectadas	No de acciones de articulación transectorial realizadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes en el entorno de inclusión o de participación	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes para la apertura de espacios de inclusión o de participación
EDUCATIVO	0	4	177	Secretaria de Educación Municipal (Institución Educativa Cerca de Piedra) Red de Bibliotecas Municipal Supermercado La Balsa y Panaderia La Balsa Casa de la cultura
RECREATIVO	0	2	24	Museo Aeroespacial Museo de las Fueras Militares
CULTURAL	0	1	70	Casa Sobre la Roca
DEPORTIVO	0	1	17	IMRD
PRODUCTIVO	0	2	5	Feria de emprendimiento “Caleidoscopio Multicultural” “Setas de la abundancia” para el entrenamiento de

				habilidades ocupacionales
TOTAL	0	10	293	

6. LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES O PERSONAS CUIDADORAS

- Eje Vida Independiente para la Inclusión:

Durante el mes de mayo, desde el programa de habilidades emocionales para sentir la inclusión, se desarrollaron acciones orientadas al fortalecimiento de competencias emocionales, sociales y de reconocimiento personal con la totalidad de los participantes del servicio. Dentro de este proceso, se abordaron contenidos relacionados con el reconocimiento del esquema corporal, las diferencias de género, la comprensión de la sexualidad y la promoción de relaciones afectivas positivas, favoreciendo espacios de reflexión y construcción de conductas basadas en el respeto y el cuidado interpersonal. Como resultado, se evidenció que el 50 % de la población adquirió herramientas e información para reconocer aspectos asociados a la identidad de género y para identificar manifestaciones saludables dentro de las relaciones afectivas. De manera complementaria, se realizaron tres talleres enfocados en la autogestión emocional, observándose avances en el 40 % de los participantes en el manejo de sus estados emocionales mediante el uso más autónomo de estrategias de regulación, especialmente ejercicios de respiración guiada. Estas habilidades favorecieron la disminución de respuestas de activación emocional, así como una mayor disposición para la interacción social, la participación en actividades grupales y el afrontamiento funcional de situaciones cotidianas. Asimismo, se llevaron a cabo cuatro talleres dirigidos al fortalecimiento de la autodeterminación y tres actividades enfocadas en el desarrollo de habilidades sociales básicas. A partir de estas intervenciones, se identificaron avances progresivos en aproximadamente el 30 % de la población en procesos relacionados con la toma de decisiones, el reconocimiento de intereses personales y la participación con menor necesidad de apoyos externos. De igual manera, se fortalecieron conductas sociales funcionales, evidenciadas en el uso del saludo, la comunicación apropiada y el establecimiento de interacciones respetuosas que favorecen la integración grupal y la convivencia dentro del entorno institucional.

Desde el fortalecimiento de las habilidades conceptuales orientadas a la comprensión de la inclusión, se evidencia y se mantiene que el 24% de los participantes logra ejecutar de manera adecuada diferentes actividades de tipo académico en los procesos de inclusión educativa desarrollados en articulación con la institución educativa Cerca de Piedra, favoreciendo su participación activa y el fortalecimiento de sus competencias pedagógicas. Asimismo, se identifica que aproximadamente el 5% de los participantes logra ejecutar operaciones lógico-matemáticas encaminadas al manejo y uso adecuado del dinero, aplicando estos aprendizajes en situaciones funcionales como la realización de compras desde sus intereses y necesidades, promoviendo mayor autonomía en actividades de la vida diaria. De igual manera, se evidencia que un 15% de los participantes ha fortalecido sus habilidades de lectura, logrando ejecutar procesos de comprensión e interpretación desde sus propios intereses, favoreciendo el desarrollo de la independencia, la participación y el acceso a actividades significativas dentro de su

proceso formativo.

En lo que respecta a los logros en el área de autonomía e independencia funcional de las habilidades prácticas para agenciar la inclusión, el 42% de la población total muestra avances altamente significativos en su desempeño ocupacional cotidiano. Este grupo de participantes ha alcanzado un nivel de funcionamiento que se traduce en el uso autónomo y adecuado de los productos de aseo personal, el control efectivo de sus pertenencias individuales y la organización sostenida de sus espacios habitacionales. Estos logros no constituyen hitos aislados, sino que reflejan la consolidación de hábitos y rutinas ocupacionales estables, adquiridos a través de un proceso de entrenamiento sistemático y graduado que ha permitido a los participantes interiorizar las competencias necesarias para gestionar de manera independiente su autocuidado y su entorno inmediato. La apropiación de estas habilidades representa un indicador clínico relevante dentro del continuo de la autonomía, al evidenciar que el individuo ha trascendido la fase de aprendizaje supervisado para operar desde la autorregulación y la iniciativa propia. Un logro de especial relevancia dentro del proceso es el alcanzado en el área de higiene oral: el 98% de la población reconoce e incorpora en su rutina diaria los espacios de lavado de dientes tres veces al día, cumpliendo con los estándares mínimos de salud bucodental recomendados a nivel clínico. Este resultado es particularmente destacable no solo por su alta cobertura poblacional, sino porque ha implicado la erradicación de conductas problemáticas previamente identificadas como barreras para el autocuidado: la pérdida reiterada de cepillos de dientes y el desperdicio excesivo de crema dental. La superación de estas conductas refleja un proceso de aprendizaje que va más allá de la ejecución mecánica de la tarea, incorporando dimensiones de responsabilidad sobre los insumos propios, administración eficiente de los recursos y comprensión del valor funcional e higiénico de la práctica. En este mismo eje de higiene, se mantiene activo el objetivo de promoción del uso adecuado del papel higiénico para la higiene anal, como componente fundamental de la salud personal y la dignidad en el autocuidado, continuando con las estrategias de orientación, modelamiento y refuerzo positivo que han caracterizado las intervenciones del período.

Desde el programa de habilidades motoras para el disfrute de la inclusión durante el mes de Mayo se mantiene trabajando de manera significativa en el favorecimiento y mantenimiento de las habilidades motrices básicas en los participantes, motivando e involucrando en las diferentes actividades ejecutadas donde el 90% de los participantes se involucran en las diferentes actividades de acondicionamiento físico, adaptando a las diferentes necesidades y habilidades de la población, la condición física en general y en los entrenamientos pre-deportivos se mantiene con la focalización del 30% de los participantes fortaleciendo habilidades técnicas básicas en las diferentes modalidades deportivas, aportando a una mejor de la calidad de vida, autonomía e independencia, facilitando la ejecución de actividades de la vida diaria, promoviendo la prevención y disminución del sedentarismo, la inactividad y fomentando la motivación e interés, por el ejercicio físico y la actividad física , lo que favorece la interacción grupal y el fortalecimiento del continuo trabajo en equipo, se menciona que con otro 30% de los participantes en el mes de Mayo se mantiene la participación en las actividades diferenciadas de acondicionamiento físico adaptado y gimnasio mediante articulación con el IMRD.

Desde las habilidades ocupacionales para agenciar la inclusión en la dimensión de la inclusión productiva y el emprendimiento, la unidad operativa participó durante el período en dos ferias productivas, escenarios de alta relevancia ocupacional y social que permitieron visibilizar, proyectar y fortalecer los

emprendimientos desarrollados al interior de la unidad. La participación en estos espacios trascendió el plano simbólico para materializarse en impactos concretos y medibles: los emprendimientos de la unidad lograron reconocimiento a nivel local, posicionándose como propuestas con identidad, calidad y propuesta de valor propia; se generó la capacidad de competir de manera real en el mercado, demostrando que los participantes cuentan con las habilidades ocupacionales, cognitivas y relacionales necesarias para desenvolverse en entornos económicos competitivos; y se produjeron recursos económicos propios que contribuyen a la sostenibilidad del proceso productivo, fortaleciendo así la autonomía económica como dimensión complementaria e indispensable de la inclusión social plena.

La participación en ferias productivas constituye, desde la perspectiva de la Terapia Ocupacional, una intervención de alto valor social, en tanto sitúa a los participantes en roles ocupacionales productivos y valorados socialmente (emprendedor, productor, comerciante) que refuerzan la identidad ocupacional, la autoeficacia y el sentido de pertenencia a la comunidad. Esta experiencia habilita trayectorias reales de inclusión, no como destinatarios pasivos de servicios, sino como sujetos activos con capacidades para generar, ofrecer e intercambiar valor en el entorno social y económico.

- Eje Familias Inclusivas:

En el marco de las acciones orientadas al fortalecimiento de la corresponsabilidad dentro de los sistemas familiares identificados, se evidenció que el 20% de las familias asumieron una participación más activa y comprometida en el proceso institucional; lo anterior se reflejó en una mayor disposición para generar y mantener espacios de interacción tanto presenciales como virtuales. En relación con los encuentros presenciales, se resalta la participación voluntaria y constante de las familias, aspecto que ha permitido un acercamiento más cercano y significativo al proceso institucional. Estos espacios han favorecido el fortalecimiento de los vínculos familiares mediante escenarios de encuentro, diálogo y reconocimiento mutuo, promoviendo la confianza, el apoyo emocional y la corresponsabilidad frente al bienestar de los participantes. Por otra parte, aunque los espacios virtuales fueron planeados y orientados por el equipo interdisciplinario con el fin de garantizar la continuidad del acompañamiento, se identificó un alto nivel de disposición y compromiso por parte de los referentes familiares para vincularse activamente a estas actividades. Esta participación ha contribuido a que dichos encuentros sean reconocidos como escenarios significativos para el bienestar emocional de los participantes y el fortalecimiento de los lazos familiares, favoreciendo dinámicas de comunicación asertiva, apoyo y acompañamiento mutuo.

- Eje Entornos Inclusivos:

Durante el mes de mayo, se reconoce como logro clave el fortalecimiento de las articulaciones interinstitucionales, orientadas a ampliar y diversificar los escenarios de participación de los participantes en ámbitos sociales, educativos, culturales, recreativos, deportivos y productivos.

En el marco del programa de Habilidades Conceptuales para Entender la Inclusión, se ha dado continuidad a la articulación con la Secretaría de Educación Municipal y la Institución Educativa Cerca de Piedra del municipio de Chía, con respecto a la vinculación activa del 20% de los participantes (15

personas) en diferentes ciclos de inclusión educativa. Este proceso favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, lectoescritoras y lógico-matemáticas, fortaleciendo su desempeño académico desde un enfoque inclusivo.

Se consolidó el trabajo articulado con la Red Municipal de Bibliotecas, logrando la participación del 51% de la población atendida (36 personas) en espacios dirigidos al fortalecimiento de habilidades comunicativas, cognitivas y de acceso a la lectura. En este proceso, se continuó con la implementación de ajustes razonables para los participantes Nelson Aldana y Denis Puentes, favoreciendo la disminución de barreras y aportando al fortalecimiento de sus procesos de inclusión. Conjuntamente, se conto con la participación activa del 18% de los participantes (13 personas con discapacidad), en el espacio conmemorativo del Día de la Afrocolombianidad, promoviendo su inclusión y fortaleciendo escenarios de reconocimiento de la diversidad étnica y cultural.

Así mismo, se mantuvo la articulación con la Casa de la Cultura, dando continuidad a los procesos de formación en las áreas de danza y origami. En la actividad de origami se contó con la participación del 100% de la población (70 personas con discapacidad), incorporando ajustes razonables que facilitan el aprendizaje y potencian habilidades como la motricidad fina, la atención y la creatividad. De igual forma, en el área de danza participó el 23% de la población (16 participantes), implementándose también estrategias de apoyo y ajustes necesarios que favorecen su participación inclusiva y el fortalecimiento de sus procesos de aprendizaje.

De igual manera, en articulación con el Supermercado La Balsa y la Panadería La Balsa, se promovió un entorno de aprendizaje en contexto real que impactó al 40% de los participantes (30 personas); este espacio favoreció el fortalecimiento de habilidades relacionadas con la autonomía, la toma de decisiones, la interacción social y el manejo del dinero, a partir de experiencias prácticas, funcionales y significativas.

En en el marco del programa de Habilidades Motoras,, se dio continuidad al trabajo conjunto con el IMRD, logrando la participación del 24% de los participantes (17 personas) en procesos de acondicionamiento físico, actividades deportivas y clases de gimnasio adaptadas lo que favoreció la adopción de hábitos de vida saludable y el fortalecimiento de sus capacidades físicas.

De igual manera, en el componente cultural y espiritual, se fortaleció la articulación con la Iglesia Casa sobre la Roca de Chía, posibilitando la participación del 100% de los participantes en encuentros semanales de oración y alabanza. Estos espacios favorecen el ejercicio de la libertad de culto y promovieron su vinculación en escenarios comunitarios significativos.

Frente al componente recreativo y de participación social, se afianzaron procesos de articulación que permitieron la participación del 34% de la población (24 personas con discapacidad) en una visita guiada al Museo Aeroespacial y al Museo de las Fuerzas Militares. Estos escenarios se consolidaron como espacios relevantes para la inclusión, al facilitar el acceso equitativo a la oferta cultural y recreativa del territorio.

En cuanto al componente ocupacional, durante el mes de mayo se mantuvo la articulación con SETAS La

Abundancia, beneficiando al 4% de los participantes (3 personas) a través de experiencias en entornos laborales controlados, lo cual favoreció el fortalecimiento de habilidades prelaborales y el desarrollo de procesos de autonomía. De manera conjunta, se logró la participación del 3% de los participantes (2 personas con discapacidad) en la feria de emprendimiento “Caleidoscopio Multicultural”, espacio en el que fortalecieron sus habilidades sociales y productivas en un entorno controlado, mediante la oferta y presentación de los productos elaborados en la unidad operativa por ellos mismos y sus pares.

Mediante estas experiencias se favoreció el reconocimiento y apropiación del entorno, la participación activa en contextos comunitarios y el fortalecimiento de habilidades sociales, comunicativas y de autonomía. De esta manera, se aportó a la reducción de barreras y al ejercicio pleno de los derechos de las personas con discapacidad, desde una perspectiva orientada a la inclusión social y la participación integral.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, SUS REFERENTES FAMILIARES Y PERSONAS CUIDADORAS

Durante el mes de mayo, desde el programa de habilidades emocionales para Sentir la Inclusión, se identificaron manifestaciones de ansiedad y preocupación en algunos participantes, asociadas a información subjetiva relacionada con un posible traslado institucional derivado de la finalización del convenio, situación que ha generado incertidumbre frente a su permanencia y a los procesos de adaptación, impactando negativamente su estabilidad emocional y aumentando respuestas de inseguridad, anticipación y dependencia hacia el entorno institucional.

En el marco del Programa de habilidades motoras para disfrutar a Inclusión se han presentado dificultades asociadas a factores climáticos, especialmente las lluvias, que han limitado la ejecución de las actividades recreo-deportivas programadas. De igual manera, algunos estados anímicos y cambios comportamentales de los participantes han afectado su disposición para participar en dichas actividades, dificultando la continuidad de los procesos orientados al fortalecimiento de su condición física y al desarrollo de habilidades motrices y deportivas.

En cuanto a las habilidades prácticas para ejercer la inclusión entre las principales dificultades identificadas durante el desarrollo del proceso de atención, se destaca la baja adherencia y participación de un sector de la población en las actividades planificadas. Esta situación se manifiesta como una barrera ocupacional de carácter volitivo, en tanto refleja limitaciones en la motivación intrínseca, el reconocimiento del valor funcional de las actividades propuestas y la disposición al cambio de hábitos y rutinas arraigadas. Desde el marco del Modelo de Ocupación Humana, la baja adherencia no puede interpretarse como un fenómeno unidimensional ni reducirse a una actitud de resistencia pasiva; por el contrario, responde a una interacción compleja entre factores internos —como la escasa volición, la percepción de autoeficacia disminuida o la presencia de barreras emocionales y motivacionales— y factores externos asociados al entorno institucional, la dinámica grupal y las condiciones del contexto cotidiano.

Desde las habilidades ocupacionales para agenciar la inclusión; se observa que un grupo de participantes aún no ha interiorizado plenamente los criterios de dosificación y administración de materiales, lo que se

traduce en un consumo por encima de lo requerido y, en consecuencia, en una merma de los insumos disponibles que compromete la continuidad eficiente del proceso productivo. A esto se suma la ocurrencia de derrames de sustancias líquidas durante la manipulación de materiales, situación que se asocia a dificultades en la precisión motriz y la coordinación entre la percepción visual y la ejecución manual, generando condiciones de riesgo tanto para la integridad del espacio de trabajo como para la seguridad de los propios participantes. El evento de mayor consideración clínica es el contacto accidental de productos con ojos y mucosa oral, el cual expone a los participantes a sustancias con potencial irritante o tóxico y que demanda una respuesta institucional de carácter preventivo: reforzamiento de las normas de seguridad en el entorno laboral, revisión y actualización de la señalización de riesgo, selección intencionada de materiales con menor perfil de peligrosidad y mantenimiento de la supervisión directa como salvaguarda permanente de la participación segura en todos los procesos ocupacionales.

Asimismo, se evidenciaron dificultades en la gestión y asignación oportuna de citas de control en psiquiatría por parte de las EPS, situación que limita la continuidad del seguimiento clínico requerido por algunos participantes. Esta discontinuidad en la atención especializada representa un factor de riesgo para el incremento o reaparición de sintomatología asociada a los diagnósticos de base, afectando los procesos de regulación emocional, adherencia conductual y estabilidad dentro de la dinámica institucional.

Adicionalmente, en tres participantes de sexo femenino, asociadas a procesos recientes de ingreso y traslado al centro, se identificaron dificultades iniciales de adaptación al contexto institucional. Dos de ellas presentaron conductas inadecuadas relacionadas con el seguimiento de instrucciones y la convivencia; sin embargo, con el transcurso de los días, y a razón del acompañamiento y orientación profesional constante, se han evidenciado avances progresivos en su proceso de adaptación, mayor disposición conductual y una mejor respuesta frente a las normas y dinámicas establecidas dentro del servicio.

Desde el eje de Familias Inclusivas, se evidencio que algunos participantes continúan presentando expectativas poco ajustadas frente al vínculo y la interacción con sus familiares, reconociéndose dificultades en la comprensión de los límites y posibilidades reales de apoyo afectivo y contacto externo. Lo anterior repercute en su estado emocional y se manifiesta mediante respuestas conductuales poco adaptativas, tales como irritabilidad, conductas oposicionistas y episodios de desregulación emocional.

Paralelamente, se continúa identificando una limitada participación de los sistemas familiares en los espacios formativos y de reflexión, registrándose una vinculación activa de únicamente el 4% de las familias identificadas. Esta situación evidencia una brecha significativa en relación con el compromiso, la apropiación y la corresponsabilidad frente al proceso de atención institucional. La baja participación dificulta la construcción de estrategias conjuntas entre la institución y las familias, disminuyendo las posibilidades de consolidar procesos articulados, continuos y sostenibles en el tiempo. Asimismo, esto repercute en el fortalecimiento de redes de apoyo estables y efectivas, indispensables para promover la inclusión social, el acompañamiento permanente y la garantía de derechos.

De igual manera, se reconoce que esta situación genera efectos directos en el bienestar de las personas con discapacidad, al favorecer la presencia de sentimientos de desinterés, desmotivación y percepción de

escaso acompañamiento familiar. En consecuencia, se pueden ver afectados aspectos fundamentales como la autoestima, la estabilidad emocional y la disposición para participar activamente en procesos formativos, de inclusión y de participación social, impactando de manera transversal su desarrollo integral.

8. BUENAS PRÁCTICAS

Durante el periodo evaluado, se desarrollaron diversas acciones de articulación interinstitucional e intersectorial orientadas a fortalecer la calidad de vida, la inclusión social y el bienestar integral de las personas con discapacidad atendidas en el Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5. Estas experiencias permitieron consolidar procesos de participación activa, acceso a derechos y fortalecimiento de habilidades personales, sociales y ocupacionales, evidenciando resultados significativos en la población beneficiaria.

En el marco del Programa de habilidades motoras para disfrutar a Inclusión, se garantiza la participación en espacios promovidos por el Instituto Municipal de Recreación y Deporte, mediante la asistencia a actividades de gimnasio y acondicionamiento físico desarrolladas en la Unidad Deportiva El Campincito y la Unidad Deportiva El Cedro; acciones que han estado orientadas al mantenimiento y fortalecimiento de habilidades físicas, la promoción de estilos de vida saludables y la mitigación de factores asociados al sedentarismo, favoreciendo además procesos de interacción social y bienestar emocional.

Desde el ámbito cultural, se dio continuidad a la articulación con la Casa Municipal de Cultura del municipio de Chía, facilitando espacios de participación en actividades de danzas y origami al interior de la institución; estrategias que han contribuido al fortalecimiento de habilidades artísticas, la expresión emocional, la creatividad y la apropiación de espacios culturales como escenarios de inclusión y participación comunitaria.

Con respecto al Programa de Habilidades Conceptuales para entender la Inclusión, se ha adelantado un trabajo articulado con la Institución Educativa Cerca de Piedra, en el marco del acceso a procesos de inclusión educativa para 13 participantes, fortaleciendo así sus oportunidades de desarrollo personal, autonomía y proyección ocupacional.

Desde el componente de promoción y prevención en salud, se desarrollaron actividades articuladas y continúas orientadas al fortalecimiento de hábitos de vida saludables y a la prevención de riesgos en la población participante. Estas acciones estuvieron encaminadas a fomentar el autocuidado, la adopción de rutinas saludables y la sensibilización frente a factores protectores que contribuyen al bienestar integral y a la mejora de la calidad de vida.

En relación con el Programa de Habilidades Practicas para ejercer la Inclusión: AVD y AIVD, durante el mes de mayo se promovió la participación de los usuarios en la Feria de emprendimiento “Caleidoscopio Multicultural”, favoreciendo el acercamiento a escenarios de inclusión laboral y reconocimiento de capacidades. Adicionalmente, se realizaron actividades prelaborales articuladas con la empresa “Setas de la abundancia”, fortaleciendo habilidades ocupacionales, sentido de productividad y participación

económica.

Finalmente, desde el eje de entornos inclusivos, en lo relacionado con el acceso y participación en espacios comunitarios, se gestionaron salidas pedagógicas y culturales orientadas a la asistencia y participación en museos y otros escenarios de interés social y cultural. Estas experiencias permitieron promover en los participantes el reconocimiento, la apropiación y el uso adecuado de espacios comunitarios del territorio, fortaleciendo su interacción con el entorno y favoreciendo procesos de inclusión social. Asimismo, dichas actividades contribuyeron al fortalecimiento de habilidades de convivencia, adaptación social y participación ciudadana, posibilitando escenarios de aprendizaje significativo fuera del contexto institucional. A través de estas experiencias, se incentivó la autonomía, la exploración de nuevos contextos y el desarrollo de conductas asociadas al respeto por las normas sociales y culturales, favoreciendo una mayor confianza y disposición para la interacción en espacios públicos y comunitarios.

Con respecto a lo cual, las acciones desarrolladas evidencian un trabajo articulado efectivo entre diferentes entidades e instituciones del municipio, permitiendo generar impactos tangibles en la calidad de vida de las personas con discapacidad, mediante la garantía de espacios de participación, inclusión, fortalecimiento de capacidades y acceso a oportunidades para su desarrollo integral.

9. RECOMENDACIONES LECCIONES APRENDIDAS

En el mes de Mayo, el desarrollo de las diferentes estrategias de atención, acompañamiento y articulación interinstitucional permitió identificar aprendizajes significativos y oportunidades de fortalecimiento orientadas a mejorar continuamente los procesos de atención integral dirigidos a las personas con discapacidad atendidas en el Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5.

Una de las principales lecciones aprendidas estuvo relacionada con la importancia de fortalecer la participación activa de las redes familiares y de apoyo en los procesos institucionales, debido a que se evidenció que la vinculación constante de las familias favorece significativamente los procesos de adaptación, adherencia, fortalecimiento de habilidades y continuidad de los apoyos brindados desde la institución. Asimismo, la participación familiar contribuye al fortalecimiento de vínculos afectivos, la corresponsabilidad en los procesos de cuidado y la generación de entornos protectores que impactan positivamente la calidad de vida de los participantes. No obstante, también se identificó que algunas dinámicas familiares, dificultades en la disponibilidad de tiempo, barreras emocionales y condiciones socioeconómicas limitan la participación permanente de ciertas redes de apoyo. En este sentido, se considera pertinente continuar implementando estrategias de acompañamiento familiar, orientación psicosocial y generación de espacios participativos que promuevan una mayor vinculación de las familias en los procesos institucionales y comunitarios.

De igual forma, se evidenció como aprendizaje significativo la importancia del trabajo articulado interinstitucional e intersectorial, el cual ha permitido ampliar las oportunidades de inclusión social, educativa, cultural, deportiva y ocupacional de la población atendida. Las alianzas establecidas con entidades municipales, educativas, culturales y de salud favorecieron la garantía de derechos y el acceso

de los participantes a escenarios comunitarios que fortalecen su autonomía, participación e integración social.

En el marco de lo cual, se considera pertinente continuar fortaleciendo las redes de apoyo institucionales y comunitarias, garantizando la sostenibilidad de los procesos inclusivos y la continuidad de las acciones desarrolladas en beneficio de la población con discapacidad. Asimismo, se sugiere ampliar los espacios de formación ocupacional y prelaboral, con el fin de potenciar habilidades productivas y generar mayores oportunidades de inclusión laboral y participación económica.

En relación con el componente de salud, se reconoce la relevancia de mantener procesos permanentes de promoción y prevención, así como el efectivo a servicios institucionales; en pro de la gestión oportuna de apoyos y beneficios para la población atendida.

Finalmente, se concluye que los procesos desarrollados permitieron evidenciar que la atención integral a personas con discapacidad requiere de acciones continuas, articuladas y centradas en el reconocimiento de capacidades, la participación activa y el fortalecimiento de entornos familiares y comunitarios inclusivos, los cuales constituyen elementos fundamentales para el mejoramiento de la calidad de vida y el ejercicio pleno de derechos de la población beneficiaria.